



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ความข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ตอนที่ ๓ การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๗๑
ภาคผนวก	๙๘
ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด	๙๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๔
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๖
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๗
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๙
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑๑
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๓
ภาพรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ.....	๑๒๘

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๗. จัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา : **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-๑๙ โดยมีผู้ปกครองร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการทางด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาการด้านสติปัญญาที่สามารถ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ และโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๓ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๔ – ๖ ที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม การเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารเพื่อพัฒนากระบวนการในการบริหารจัดการให้มีระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียนปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านการจัด

ประสบการณ์ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีประเมินพัฒนาการเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัยด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาด้านบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นเด็ก ให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ภายใต้ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัดการรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการทำความดีในแต่ละด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา : **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยงานหลักสูตร มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการนิเทศภายใน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการ กำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอน ร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ใน เรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่าง ชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เป็นโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน และส่งเสริม ให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย มีการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหาร อย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีจัดเก็บทั้ง ในรูปเอกสาร คอมพิวเตอร์ มีโครงการทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และมีความปลอดภัยในทุกมิติ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๒. มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๘. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. การพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๐๗๑

ชื่อโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๕ ตำบล/แขวง คลองสะแก อำเภอ/เขต นครหลวง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๖๐

โทรศัพท์ ๐๓๕๒๕๔๘๓๙ โทรสาร ๐๓๕๒๕๔๘๓๙

E-mail watsadetschool@thaimail

Website www. chumchonwatsadet.ac.th

ผู้บริหาร ชื่อ- สกุล นางสาวอลิสสา บุญช่วย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

Email bkk.alissa@gmail.com

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑๑ ห้องเรียน

เขตพื้นที่บริการ

ระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ หมู่ที่ ๓ และ ๕ ตำบลคลองสะแก หมู่ที่ ๑ และ ๔ ตำบลปากจั่น

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ หมู่ที่ ๑-๘ ตำบลคลองสะแก , หมู่ที่ ๑-๖ ตำบลปากจั่น หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลนครหลวง, หมู่ที่ ๑-๖ ตำบลแม่ลา

จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๘ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑ คน

ข้าราชการครูจำนวน ๑๕ คน

พนักงานราชการจำนวน ๑ คน

นักการภารโรงจำนวน ๑ คน

๑.๒ โครงสร้างการบริหาร



๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครูปฐมวัย	-	๒	๒	-	๑	๑	-	๑๕
ข้าราชการครูประถมศึกษา	๑	๗	๘	-	๕	๓	-	๑๑
ข้าราชการครูมัธยมศึกษา	๒	๓	๕	-	๒	๓	-	๘
บุคลากรสนับสนุน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๒
บุคลากรสนับสนุน (ไม่บรรจุ)	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒๙
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	
ชั้นอนุบาล ๒	๑๕	๙	๑	๒๔
ชั้นอนุบาล ๓	๒๐	๑๒	๑	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๑	๑	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๗	๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	๑	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๖	๑	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๙	๑	๓๔
รวม	๑๒๙	๑๑๑	๘	๒๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๘	๑	๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๑	๒๐
รวม	๓๖	๓๕	๓	๗๑

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/ อื่นๆ
	พิการ(๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถ พิเศษ	
ชั้นอนุบาล	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	-	
รวม	๑	-	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	
รวม	-	-	-	

๑.๔.๓ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๑.๔.๓.๑ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๒ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๓ ระดับมัธยมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๔
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐

ประเภท	จำนวน
๑.๔.๓.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๑๙๓
ระดับประถมศึกษา	๑๙๓
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๓

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒	๒๒	
คณิตศาสตร์	๒	๒๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๒	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๔	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๒	
ศิลปะ	๑	๒๐	
การทำงานอาชีพ	๑	๒๑	
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๑	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถิติครูที่เข้ารับการอบรม ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูที่เข้ารับการพัฒนาลือณวิทยฐานะ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑

สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาดนตรี จำนวน ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง

อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง

ห้องน้ำ ๒๒ ห้อง

สนามเด็กเล่น ๒ สนาม

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามวอลเลย์ ๑ สนาม

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุขนาดห้องสมุดจำนวนหนังสือในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ จำนวนคอมพิวเตอร์ แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษารวมทั้งปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น อื่น ๆ

ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔๘ ตารางเมตร จำนวนคอมพิวเตอร์ ๒๑ เครื่อง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องวิทยาศาสตร์	๑. วัดเสด็จ
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
๔. ศูนย์สื่อปฐมวัย	ตำบลคลองสะแก
๕. ห้องพยาบาล	๓. ปราสาทนครหลวง
๖. ห้องสหกรณ์	๔. รพ.สต.คลองสะแก
๗. ห้องภาษาไทย	
๘. ห้องคณิตศาสตร์	
๙. ห้องพลศึกษา	
๑๐. ห้องสมุด	
๑๑. ห้องประชาสัมพันธ์	
๑๓. ห้องสังคมศึกษา	
๑๔. ห้องนาฏศิลป์	

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษานี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|
| ๑. พระอธิการน้อย วิสุทธิโล | เจ้าอาวาสวัดเสด็จ | ให้ความรู้เรื่องธรรมศึกษา และประวัติวัดเสด็จ |
| ๒. พระครูศรีปริยัตตญาณิรมย์ | เจ้าอาวาสวัดละมุด | ให้ความรู้ประวัติวัดละมุด |

๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนที่อยู่ในชนบท อยู่ใกล้วัดเสด็จ สถานีอนามัยคลองสะแก บริเวณโดยรอบเป็นร้านค้าย่อยของชุมชน มีโรงงานอุตสาหกรรม

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตร เนื่องจาก อยู่ใกล้แหล่งโรงงาน อุตสาหกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ประเพณีสงกรานต์ การบวชนาค เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ขอรับการประเมินภายนอกจากสมศ. รอบสี่นั้นปรากฏผลดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีทุกมาตรฐาน

โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการรายงานผลการดำเนินการด้านคุณภาพ ผู้เรียนควนแสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในแต่ละประเด็นให้สามารถพิจารณาความสำเร็จได้โดยการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลนั้นมาแก้ไขปัญหหรือจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาทักษะการพัฒนากิจกรรมคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเองของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาอาจจะกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถมีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตลอดปีการศึกษา ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ดำเนินการประเมินเด็ก เช่น มีผลการประเมินเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีตนเองได้ดี ทั้งนี้พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนยังมีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเองได้ไม่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ครูควรนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรมีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน รวมทั้งควรรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นความต่อเนื่องของผลสำเร็จและจะเป็นการยกระดับคุณภาพด้านคุณภาพเด็กให้สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ประเด็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินการ บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล ให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร วิธีการประเมินผลและผลของการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้งมีการแสดงผลของการดำเนินงานตามแผนต่อผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มของครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทุกชั้นปี การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำสู่การจัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้ระดับกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์ การใช้เทคนิคการจัดการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดผลประเมินผลการพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปปัญหา อุปสรรค ร่วมกันกับครูแล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งต่อไป ควรรายงานกระบวนการประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลนั้นมาแก้ปัญหา ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และควรรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้เห็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น มีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยจัดประชุมครู นักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนา การประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัยหรือไม่ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาทิเช่น การมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ และการดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ควรระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลของการดำเนินงานให้ชัดเจน ควรแสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล ให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการให้มีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มของครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เห็นกระบวนการหรือวิธีการในแต่ละกิจกรรมที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน วิธีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและเหมาะสม ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายงานผลการประเมินให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้ทราบถึง ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในรูปแบบของบทสรุปผู้บริหารที่สั้น กระชับ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไปได้สะดวกขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน หรือเพิ่มเติมลิงค์ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้วให้ผู้อ่านได้ใช้ข้อมูลอย่างสะดวก รวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ตามแนววิถีพุทธ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ชุมชนร่วมพัฒนา

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม วิถีประชาธิปไตย มีทักษะชีวิต น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และอยู่ ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็ม ตามศักยภาพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรม การทำงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๕. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๖. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและนิสัยรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึก มีนิสัย และเป็นแบบอย่าง รักษาสิ่งแวดล้อม

๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเน้นการบูรณาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

๙. สถานศึกษา ใช้และพัฒนา สื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

เด็กดีวิถีพุทธ กล้าแสดงออก รู้ทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สร้างคนดี สร้างคนเก่ง สู้สังคม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เล่น ได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกันกับเพื่อนทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เน้นกระบวนการดำเนินการที่ชัดเจน
๒. ส่งเสริมการแสดงผลการดำเนินงานตามแผนต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาการวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๒. พัฒนาการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ตอนที่ ๓ การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๑. ส่งเสริมความรู้ และ ทัก ษะ พื้นฐาน ตาม พัฒนาการทุก ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่-เล็ก และ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและ สำรวจ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการกะประมาณ ๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะต่างๆได้ ๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคล ที่เกี่ยวข้องและธรรมชาติรอบๆ ตัว	-เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก และ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ -เด็กมีทักษะในการสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัย -เด็กมีทักษะในการสังเกต และ สำรวจ -เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และ การกะประมาณ -เด็กเชื่อมโยงความรู้ทักษะต่างๆ ได้ -เด็กมีความรู้เรื่องตนเองบุคคลที่ เกี่ยวข้องและธรรมชาติรอบตัว
๒. ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ในการ รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่ง กาย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ	-เด็กปฐมวัยมีความรู้ในการรักษา ความสะอาดของร่างกายและเครื่อง แต่งกาย -เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ -เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากการเล่นและทำ กิจกรรมต่างๆ
๓ . ส่ ง เ ส ริ ม คุ ณ ธ ร ร ม จ ริ ย ธ ร ร ม ระ เบี ย บ วิ นั ย แ ล ะ ค ว า ม ร ับ ผิด ชอบ	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบ วินัยและความ รับผิดชอบตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนเอง นับถือ ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	-เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบตามหลักธรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ -เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที -เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณามี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถใน ด้านศิลปะ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถใน ด้านดนตรี ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในด้าน	-เด็กปฐมวัยมีความสามารถในด้าน ศิลปะ -เด็กมีความสามารถในด้านดนตรี -เด็กปฐมวัยมีความสามารถในด้าน กีฬา และสุขภาพแข็งแรง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
	กีฬาและมีสุขภาพที่แข็งแรง ๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- เด็กปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายกำหนด	- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๖. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้าน เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	- นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้าน เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ - โรงเรียนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. จัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครูมีวัสดุการศึกษาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ๒. เพื่อให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่ต้องการ	- ครูมีวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๙. นิเทศภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบนิเทศการเรียนการสอนและครูนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ๒. เพื่อให้ครูทุกคนนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๓. เพื่อให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งจัดหา/สร้าง/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนและมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
๑๐. ส่งเสริมรัก การอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ๒. เพื่อให้นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	-นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาสาเหตุ -นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว ใช้แหล่งความรู้และสื่อ -นักเรียนมีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน
๑๑. ห้ อ ง ส มุ ต โรงเรียน	๑. ให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ โดยเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย	-นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ โดยเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง -เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย
๑๒. อ า เ ช ย เ ย น ศึกษา	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่มีความพร้อมสำหรับนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนในชุมชนรอบๆ โรงเรียน ๓. เพื่อให้เยาวชนไทยเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน ๔. เพื่อพัฒนาให้ครูและนักเรียนในโรงเรียนสามารถให้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมและ เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในในประชาคมอาเซียน	-นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน -โรงเรียนได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มีความพร้อมสำหรับนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนในชุมชนรอบข้างโรงเรียน -ครู และ นักเรียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๑๓.๒ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.เพื่อให้เพื่อนำความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ๔.เพื่อให้เพื่อนำทักษะอาชีพระหว่างเรียน	-นักเรียนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง -เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน -นักเรียน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ -นักเรียนมีทักษะอาชีพระหว่างเรียน
๑๕.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อให้เพื่อนำนักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้เพื่อนำนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๓. เพื่อให้เพื่อนำนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๔. เพื่อให้เพื่อนำนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. เพื่อให้เพื่อนำนักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน	- โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ ผลประเมิน(RT) อ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๓ อ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๓ ผลประเมิน(NT) ด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๕ ด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๒๐ ผลการทดสอบ(O-NET) ป.๖ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๗ วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๓๗ วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ๒๙.๘๖ ผลการทดสอบ(O-NET) ม.๓ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ๓๘.๒๖ วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๐๐ วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ๒๘.๘๕ วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ๓๐.๐๐ - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และความสามารถในการสร้างชิ้นงานในระดับดี - นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๑๕. การประกันคุณภาพภายใน	๑. เพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ๒. เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ๓. เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	- โรงเรียนมีการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๖. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียนและเฝ้าระวังแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ๖. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	- ครูและนักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสมบูรณ์ - สามารถควบคุมและป้องกันโรคภัยไข้เจ็บที่จะเกิดกับนักเรียนได้ - ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี - ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและหลักการของสาธารณสุขได้ถูกต้องและทันเวลา
๑๗. กีฬาสีภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด	๑. เพื่อให้เด็กแสดงออกทักษะทางกีฬา ๒. เพื่อให้เด็กเกิดความรักสามัคคี มีความรักเคารพในสถาบันของตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ๕. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ พลานามัยร่างกายเจริญเติบโต สมบูรณ์แข็งแรงเพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักแพ้ ชนะ และให้อภัย	- นักเรียนสามารถแสดงออกทางทักษะกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีความสามัคคี มีความรักเคารพในสถาบันของตนเอง - นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - นักเรียนได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม - นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์ มีคุณธรรม มีน้ำใจของนักกีฬา
๑๘. เสริมสร้างประชาธิปไตยใน	๑. เพื่อส่งเสริมการมีภาวะผู้นำและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙	- นักเรียนมีภาวะผู้นำและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
โรงเรียนและสภานักเรียน	ประการ ๒. เพื่อปลูกฝังการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสภานักเรียนและมีความเป็นพลโลก ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน	ประการ - นักเรียนได้รับการปลูกฝังการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน - องค์กรสภานักเรียนมีความเข้มแข็งและมีความเป็นพลโลก - นักเรียนร่วมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - นักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน
๑๙. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ๒. เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	- โรงเรียนป้องกันและเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒๐. ประชาสัมพันธ์	๑. เพื่อเผยแพร่ข่าวสารตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนางานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน	- ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารครบถ้วน
๒๑. ซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	๑. เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี ๓. เพื่อบำรุงรักษาครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	- โรงเรียนมีครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่พร้อมใช้งาน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๒๒.สาธารณูปโภค ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรี ประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ๒. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับนักเรียน คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	- โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอและได้บริการแก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๒๓.พัฒนางาน บริหาร งบประมาณและ การควบคุม ภายใน	๑.เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๒.เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานทุกงาน ซึ่งรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สินการป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล หรือการทุจริต ๓.เพื่อให้เกิดความเชื่อถือได้ของรายงานที่เกี่ยวกับการเงินและไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ทันเวลา และโปร่งใส ๔.เพื่อให้เกิดการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายและวิธีการปฏิบัติที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้น	- มีการดำเนินงานการเงินการบัญชี และงานพัสดุตามระเบียบของทางราชการโปร่งใส ตรวจสอบได้
๒๔.พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และสามารถนำมาปรับใช้กับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันตามสภาพความเป็นจริง โดยยึดแนวทางตามพระองค์ท่านเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีพอเพียง
๒๕.พัฒนาครูสู่ มืออาชีพ	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ และนำมาใช้ในการสอน และพัฒนานักเรียน	- ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการสอนเตรียมพร้อม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
	๒.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำและยอมรับการเปลี่ยนแปลง ๓.เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๔.เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร ๕.เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	สำหรับการสอน
๒๖.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.เพื่อโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๒.เพื่อให้ครูได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมและพัฒนา ๕.ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข ๖.ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการส่งต่อ	- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมนักเรียนทุกคน
๒๗.เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี	๑.เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ของไทย ๓.เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ ๔.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	- นักเรียนเกิดความรู้ที่หลากหลาย ได้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ของไทย - นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ - โรงเรียนเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒๘.ศึกษาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ของไทย ๓.เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ ๔.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	- เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ต่อไป - นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ - มีการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๒๙. โรงเรียน สุจริต	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสุจริต ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต	- การดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต - บุคลากรของโรงเรียนสุจริต ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต
๓๐. โรงเรียนวิถี พุทธ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	- นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ - นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต - นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที - นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม - นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓๑. โรงเรียน ฟรีเรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพเนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	- นักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม - นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสือ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน - ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพเนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
๓๒. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการ สอนในสถาน การณ์ COVID-๑๙	๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีใหม่	- การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถี

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
	๒.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรในช่วงโรงเรียนปิดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓.เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใหม่ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามหลักสูตรในช่วงโรงเรียนปิดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓๓.ปรับปรุงทัศนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑.เพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒.เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็กๆ ๓.เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๔.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ เกิดความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- เด็กปฐมวัยได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - จัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและเด็กๆ - พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ - เด็ก ๆ เกิดความปลอดภัยทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๓๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี ปฐมวัย)	๑.เพื่อให้เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อฝึกให้เด็กมีจิตอาสา ทั้งขยะและเก็บขยะให้ถูกที่ ๓.เพื่อให้เด็กได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษา ๔.เพื่อให้เด็กบอกอุปกรณ์และใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้	- เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - เด็กมีจิตอาสา ทั้งขยะและเก็บขยะให้ถูกที่ - เด็กได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษา - เด็กบอกอุปกรณ์และใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้
๓๕.ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๒.เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ๓.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - ครูปฐมวัยจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก - ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินการ
๓๖.อาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปี ๒.เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓.เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ๔.เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปี - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ - นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ - สนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓๗.ทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ในการรักษาสีงแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ๒.เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน ๓.เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีและขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและสังคม	- ปลูกฝังจิตสำนึก ในการรักษาสีงแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน - ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน - นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีและขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและสังคม

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวมระดับ ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการทางด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาที่สามารถ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตลอดจนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศิลปะ

ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และโครงการพิเศษต่างๆ

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน (ปลูกผักสวนครัว) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง ๒๐กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การทดลองกิจกรรมต่างๆ ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- แบบบันทึกการประเมินภาวะโภชนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- เกียรติบัตร/รางวัล
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ
- แบบบันทึกกิจกรรม(PLC)
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ID PLAN

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ปั่นดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างช้อนอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูได้รับการอบรมด้านการศึกษาศาสตร์ ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

- โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยได้มีการจัดเตรียมสื่อต่างๆ

ให้กับเด็ก และได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ตลอดจนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท การมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสื่อปฐมวัย เป็นต้น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจทำกิจกรรมยังไม่สำเร็จ ครูควรส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นอย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

- การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยควรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน เป็นขั้นตอน

- ครูควรจัดสภาพแวดล้อม จัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้เล่น ได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกันกับเพื่อนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เน้นกระบวนการดำเนินการที่ชัดเจน

๔. ส่งเสริมการแสดงผลการดำเนินงานตามแผนต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕. พัฒนาการวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

๖. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยงานหลักสูตร มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการนิเทศภายใน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เป็นโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูล สารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีจัดเก็บทั้งในรูปเอกสาร คอมพิวเตอร์ มีโครงการทักษะ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน และโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อการจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ ใช้การได้ดี และมีความปลอดภัยในทุกมิติ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เอกสารประจำชั้นเรียน และแบบบันทึกการส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ
- ผลการทดสอบทางการศึกษา RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC
- กิจกรรม/โครงการ
- เกียรติบัตร/รางวัล
- ID PLAN

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐ อุปถัมภ์) เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายโครงการคุณธรรม สพฐ. และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งยังสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๓. โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัย เชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๒. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์หามีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๗. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๘. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๙. การพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐานดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

○ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้วางเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการด้านต่างๆให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก เด็กมีน้ำหนักร้อย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก การพัฒนาพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยที่ดีงาม ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สันทนาโต้ตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการทางด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาที่สามารถ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตลอดจนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และโครงการพิเศษต่างๆ

๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง

อารมณ์ได้ ด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เฉลี่ยทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลภัฏ) มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและโครงการต่างๆ โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนการนำผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุบลภัฏ) ได้เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ทุกฝ่ายได้ทราบ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◆ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่าย	- โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุบลภัฏ) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก โดยการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การฝึกการทรงตัวบนห่วงยาง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การละเล่นพื้นบ้านต่างๆ เช่น เสือกินวัว มอญ ซ่อนผ้า เป็นต้น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัดเพื่อพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นเกมต่างๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเอง รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุบลภัฏ)ได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ตามเมนู THAI SCHOOL LUNCH และจัดอาหารเสริม(นม)เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองโดยจัดกิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองสะแกเข้ามาตรวจสุขภาพให้กับเด็กทุกคน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชในการดูแลสุขภาพปากและฟันของเด็ก มีการตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และให้ความรู้เด็กในการรักษา

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	สุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำเป็นนิสัย เด็กดูแลความปลอดภัยจากโรคต่างๆและต่อต้านยาเสพติด โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับภัยของยาเสพติดและจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดและการป้องกันโรคระบาด ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสังเกตประเมินได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกายและการร่วมกิจกรรมประจำวันของเด็ก เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๑.๗๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และการจัดกิจกรรมต่างๆในห้องเรียนผ่านกิจกรรมหลัก ได้แก่ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรี ตามจินตนาการ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักควบคุมและแสดงทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลง มีน้ำใจ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก การสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมโดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๗๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมุ่งเน้น การปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วง สามารถปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมเด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมหนูน้อยพองเพียง โดยมีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เด็กรู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษด้วยตนเอง เด็กยืนตรงเคารพธงชาติร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมวันสำคัญต่างๆ โดยมีกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	จากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๐๘ มีพัฒนาการด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แปลงผัก วัด เป็นต้น จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๗.๗๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย บันดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี

ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวัง

ในการเล่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างช้อนอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้าน

สติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจทำกิจกรรมยังไม่สำเร็จ ครูควรส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่น อย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้ กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- พัฒนาการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เล่น ได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มร่วมกันกับเพื่อนทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย

○ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวชี้วัด

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการจัดการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทาง สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามความสนใจ ก้าวทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน มีการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายในห้องเรียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้ร่มรื่น นำเรียนอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลัง การสอนเพื่อนำมา ประเมินผลผู้เรียน นำไปปรับปรุงแก้ไขปัญหา และหาแนวทางการพัฒนาต่อไป สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลและประสิทธิภาพที่ตั้งเป้าหมายไว้

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบผลของการดำเนินการจัดการศึกษา ในป็นนั้นๆ โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาจัดการประเมินผลสัมฤทธิ์โดยมีทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ทราบถึงผลที่เกิดในการ จัดการศึกษา สภาพปัญหา ของปีการศึกษานั้น และจัดประชุมหาแนวทางการแก้ไข และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้ดีขึ้น

๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

สถานศึกษานำผลเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในที่ประชุม เพื่อให้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบถึงผล สภาพปัญหา และวิธีการแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด	- โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่นศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนรู้การสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ จัดครูห้องละ ๑ คน ครบทุกห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมอบรม-ศึกษาดูงานครูผู้สอน - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง การอบรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
ประ ส บ ก า ร ณ์ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ ส ต ห น ก ศ อ ก ษ า ที่ เหมาะสม และ ต อ น อ อ ง มี ก า ร ชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อ คุณภาพ ตาม มา ต ร ร ฐ า น ข อ ง ส ต ห น ก ศ อ ก ษ า บ ร ุ ณ า การการปฏิบัติงาน และ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับ จากชุมชนและ ห น ่ ว ย ง าน ที่ เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็ก เล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำ สื่อต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุม บทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรม ประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กโดยการ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบ ระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุค ทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการ การจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมี การปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรี ประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่าย บริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่าย บริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำ โครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของคณะครู-บุคลากร อยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูได้รับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยควรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจนเป็นขั้นตอน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เน้นกระบวนการดำเนินการที่ชัดเจน
- ส่งเสริมการแสดงผลการดำเนินงานตามแผนต่อผู้เกี่ยวข้อง

○ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่สากล ชุมชนร่วมพัฒนา

ตัวชี้วัด

- ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
- ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยได้มี การ

จัดเตรียมสื่อต่างๆให้กับเด็ก และได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ตลอดจนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท การมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสื่อปฐมวัย เป็นต้น

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน รายงานภาคเรียนละ ๑ ครั้งและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานต่างๆของเด็ก ครูนำผลการประเมินของเด็กมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินเด็กมาปรับปรุงเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก พร้อมร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	- โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน (ปลูกผักสวนครัว) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลง

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้ สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	มือปฏิบัติจริง การทดลองค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การทดลองกิจกรรมต่างๆ ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ - การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่าง ๆ - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง มีการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น มีการใช้เครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการแบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก โดยได้มีการจัดเตรียมสื่อต่างๆให้กับเด็ก และได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ตลอดจนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท การมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสื่อบุณยวัย เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดสภาพแวดล้อม จัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศิริประเสริฐอุปถัมภ์) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวางเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการอบรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ, O-NETชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมคิดเลขในใจ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่าข่าว (การสืบค้น และการสื่อสาร) กิจกรรมธรรมศึกษาเป็นต้น

๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทางวิชาการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้ กำหนด

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสรุปผลการดำเนินการคำร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยแจ้งเป็นผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงคุณภาพการเรียนของตนเองแล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาการเรียนของตนเองให้สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในวันภาษาไทย วันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมคิดเลขในใจ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่าข่าว (การสืบค้น และการสื่อสาร) ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี
◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุด เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อยู่ใน ระดับดี
◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการห้องสมุด โครงการจัดซื้อวัสดุ เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ใน ระดับดี
◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
สถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ ทั้งรูปแบบ onsite, on line, on air, on demand ผลการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการห้องสมุดโรงเรียน โครงการอาชีวศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ ทั้งรูปแบบ onsite, on line, on air, on demand ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด ผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ใน ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายโครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ใน ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร พร้อมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีจิตกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมลดเวลาเรียน จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผล และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ผลการประเมินผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายโครงการคุณธรรม สพฐ. และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้รับรางวัลการประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น และควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๒. มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

มีการประชุมวางแผนร่วมกันศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยกระบวนการ SWOT เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งจัดหา จัดสรรทรัพยากร งบประมาณและผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม ตามกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ที่มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียน, มีโครงการส่งเสริมพัฒนาสัมฤทธิ์ เช่น โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, โครงการอาชีวศึกษา, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการที่กล่าวมานั้น เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่

ผ่านมา เป็นแนวทางการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและเข้ากับ สถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ในพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นประจำ และการจัดส่งรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง Facebook , Line , Website : www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พัน ธิ กิจ ที่ สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน น โย บาย รั ฐ บาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความ สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน น โยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติท้นต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ มี ระบบ บริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน โครงการนิเทศภายในโรงเรียน และโครงการประกันคุณภาพภายใน ในการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นระบบมีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงโดย กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle) จัดให้มี การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บ ข้อมูล หลักฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลใช้ใน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
และเป็นแบบอย่างได้	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีเลิศ
◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างเวลาเรียน วิเคราะห์ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ คาอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ มีทั้งรูปแบบ onsite, on hand และ on demand และจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับดีเลิศ
◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรง/สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดให้มีการนิเทศ ประเมินครูผู้ช่วยทุก ๖ เดือน ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์เฉพาะทางมาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนารูปแบบการสอนภายใต้สถานการณ์ โควิด-๑๙ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน อยู่ในระดับดีเลิศ
◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของผู้เรียน เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพหน้าห้องที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด ปลอดภัย มีตรวจสายตรวจเข้ามาตรวจโรงเรียน ตอนเช้า-ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการจัดระเบียบในการจอดรถของนักเรียน ผลจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนทำให้โรงเรียนร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โรงเรียนจึงดำเนินการจัดจุดรับ – ส่ง ผู้เรียนและคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายนักเรียนก่อนเข้า-ออก โรงเรียน ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือบริการทุกจุด จัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัดแต่ละห้องเรียนมีผู้เรียนไม่เกิน ๒๐ คน ไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการรวมกลุ่มของผู้เรียน มีการสุ่มตรวจด้วยชุดตรวจ ATK ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ จำนวน ๒ ครั้งต่อเดือน รวมทั้งการจัดทำแผนปฎิบัติการและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ กรณีพบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วย ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอยู่ใน ระดับดีเลิศ
◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ มีการจัดหา การพัฒนา และการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ(e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ ให้นักเรียนสำหรับใช้และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต มีบริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	พ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน จึงมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ได้แก่ เอกสาร ใบความรู้ ใบงาน วีดิโอ สื่อการสอน Power point คลิปยูทูป Facebook Line เพื่อให้คุณครูกับนักเรียนได้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกันได้ เพราะผู้เรียนบางคนก็ไม่มีอุปกรณ์พร้อม เวลาไม่ตรงกัน หรือไม่มีอินเทอร์เน็ตที่ดีพอที่บ้าน และหลังจากที่ได้สอนแล้ว คุณครูจะส่งคลิปวีดิโอ และแชร์ให้นักเรียนมาดูย้อนหลังได้ และส่งการบ้านด้วยการถ่ายรูปงานหรือทำงานส่งออนไลน์ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบ ข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายผ่าน Facebook , Line, Website : www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ ผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้ตรง/สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ และพัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบจัดทั้งยังสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศิริประเสริฐอุปถัมภ์) มุ่งเน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างคนดี สร้างคนเก่งสู่สังคม ให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและรู้ทันเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่นทุกระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยนำสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น Google Meet Line Facebook Live Youtube ต่างๆ มาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทั้งยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากการจัดการเรียนการสอนครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การประเมินตามสภาพจริง การวัดประเมินผลการเรียนกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนเพื่อนำเอาผลการทดสอบมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ครูนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน และดำเนินการตามแผนให้สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ครูมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นของการทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง คุณครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันแก้ปัญหา ตลอดจนร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ต่างๆ แล้วนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัด การ เรี ย น รู้ ผ่ า น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัว ชี ้ วิ ต ของ หลั ก สู ต ร สถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำ ไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำ ไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดการสอน ในสถานการณ์ COVID-๑๙ ทั้งรูปแบบ onsite, on line, on air, on demand มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผ่าน Facebook ,Line , Website www.chumchonwatsadet.ac.th ฯลฯ ผลการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำ ไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่อยู่ในระดับดี
◆ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับบทเรียนมีการใช้ Google Meet Line Facebook Live Youtube คลิปการสอนเรื่อง เศษส่วน การคูณการหาร ประชาธิปไตย หน้าทีพลเมืองที่ดี ความ หลากหลายของสิ่งมีชีวิต (พืช) หนังสืออ่านจับใจความสำคัญวิชาสังคม ศึกษาเรื่องอยู่อย่างไรให้พอเพียงและเพียงพอ เป็นต้นให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน และสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ
◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้ครูได้รับ รางวัลอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดังนี้นางสาว ทศนียา เต็มเปี่ยม,นางสาวเสาวลักษณ์ บุญไวย,นางสาวศิรินภารวรรณ ทุมคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นายกรกฎ พักเรือนดี, นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ,นางสาวอรุณา โตตอบ ได้รับรางวัลคนดี ศรี สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ ได้รับรางวัลครูดี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น ผลการประเมิน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่าน Facebook, Line, Website www.chumchonwatsadet.ac.th และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้ และกำหนดตารางนิเทศอย่างชัดเจน ผลการประเมินตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูการจัดทำ PLC มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกันภายในโรงเรียน ร่วมกันคิด แก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลการประเมินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดั่งนี้นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม ,นางสาวลักษณ บัญไวย,นางสาวศิริณภววรรณ ทุมคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีนครหลวง ประจำปี ๒๕๖๔ ๑ นายกรกฎ พักเรือนดี,นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ,นางสาวอรุณา ไต้ตอบ ได้รับรางวัลคนดี ศรี สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ ได้รับรางวัลครูดี จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

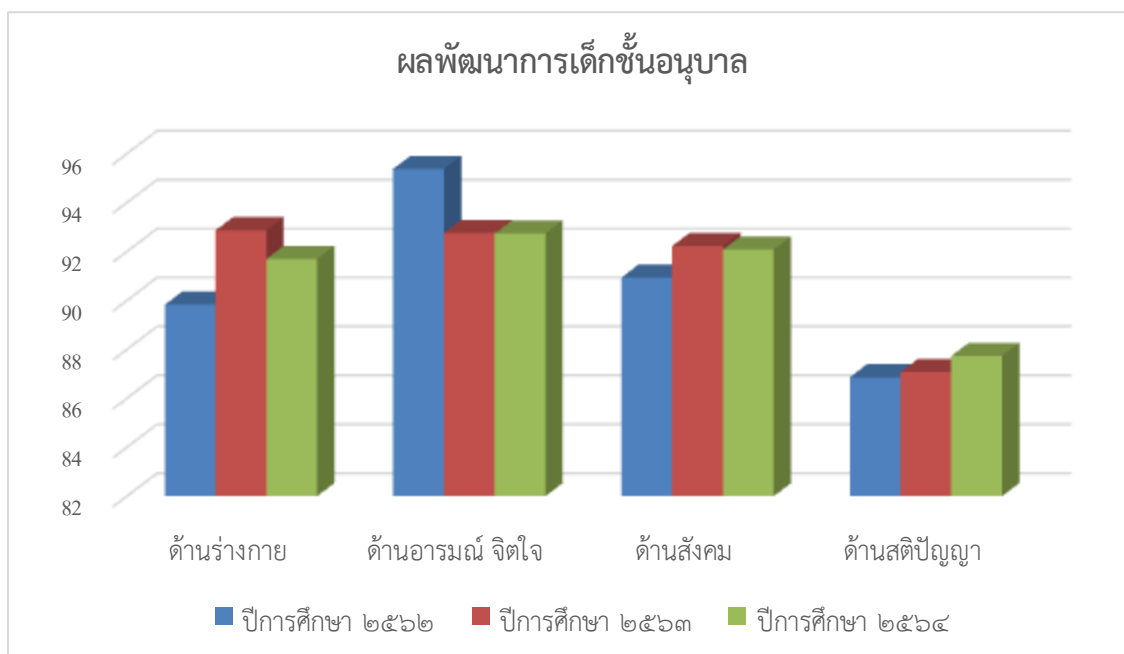
๑. โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จได้รับการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ระดับดีมาก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๒. นางสาวอลิสสา บุญช่วย ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๓. นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ารักษ์ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา(นำเสนอในรูปแบบบรรยาย แบบตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ เปรียบเทียบ พ.ศ.๒๕๖๒, ๒๕๖๓,๒๕๖๔)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล



พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านร่างกาย	๘๙.๘๓	๙๒.๘๗	๙๑.๗๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๕.๓๘	๙๒.๗๖	๙๒.๗๔
ด้านสังคม	๙๐.๙๔	๙๒.๒๓	๙๒.๐๘
ด้านสติปัญญา	๘๖.๘๖	๘๗.๐๗	๘๗.๗๓

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๐๐	๔๒.๓๑	๕๐.๐๐	๖๑.๕๔	๖๕.๓๘	๑๐๐.๐๐	๔๖.๑๕	๙๖.๑๕
ป.๕	๑๐๐	๘๐.๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๑.๑๑	๙๔.๔๔	๕๘.๓๓	๙๑.๖๗
ป.๖	๑๐๐	๗๓.๕๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๗.๐๖	๘๒.๓๕	๗๐.๕๙	๘๕.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๗๓	๙๑.๐๗	๙๓.๕๙	๗๘.๙๓	๙๖.๑๓	๗๘.๕๘	๙๕.๕๒

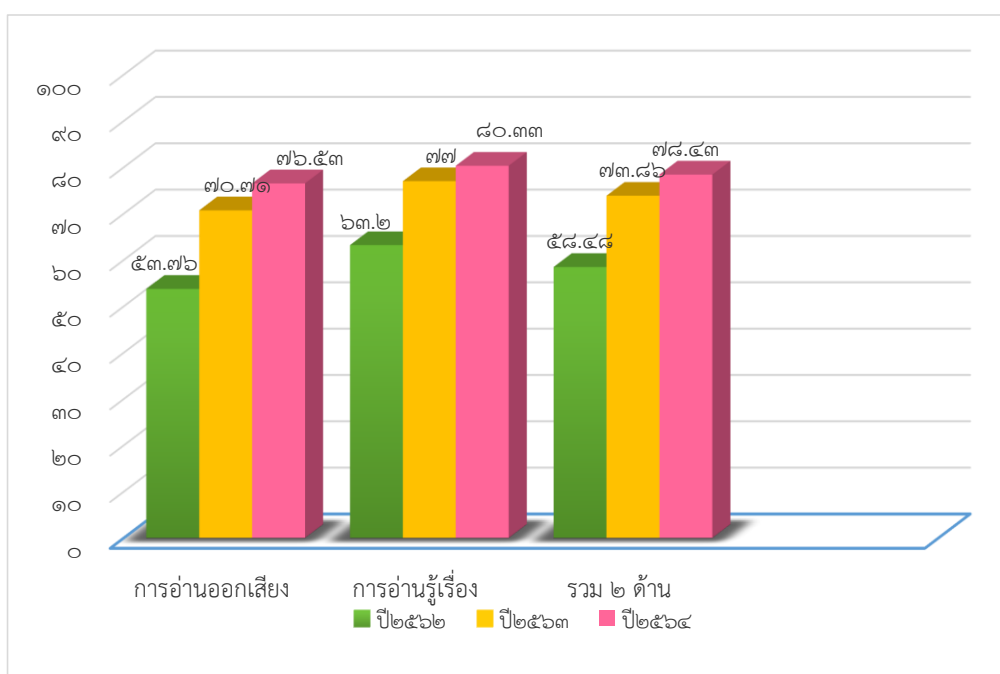
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑ เทอม ๑	๑๐๐.๐๐	๖๐.๖๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๘๕	๔๘.๔๘	๘๑.๘๒
ม.๑ เทอม ๒	๑๐๐.๐๐	๗๘.๑๓	๑๐๐.๐๐	๗๘.๑๓	๔๐.๖๓	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๒ เทอม ๑	๑๐๐.๐๐	๕๒.๖๓	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔	๘๔.๒๑	๗๓.๖๘	๙๔.๗๔	๗๘.๙๕
ม.๒ เทอม ๒	๘๙.๔๗	๖๘.๔๒	๙๔.๗๔	๘๙.๔๗	๕๗.๘๙	๘๔.๒๑	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗
ม.๓ เทอม ๑	๑๐๐.๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๓๘	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓ เทอม ๒	๑๐๐.๐๐	๕๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๙๘.๒๕	๖๑.๙๙	๙๘.๒๕	๙๓.๗๒	๖๐.๘๕	๘๗.๑๒	๗๙.๑๔	๙๑.๗๑

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๙๕	๓๙.๒๐	๓๗.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๗.๗๖	๖๔.๖๐	๖๑.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT)

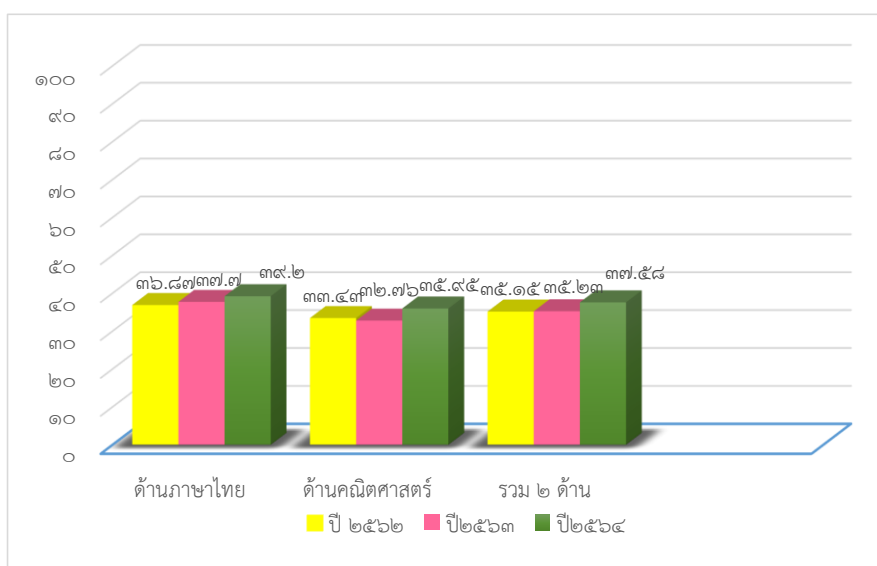
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๕.๙๕	๓๙.๒๐	๓๗.๕๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๗.๗๖	๖๔.๖๐	๖๑.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

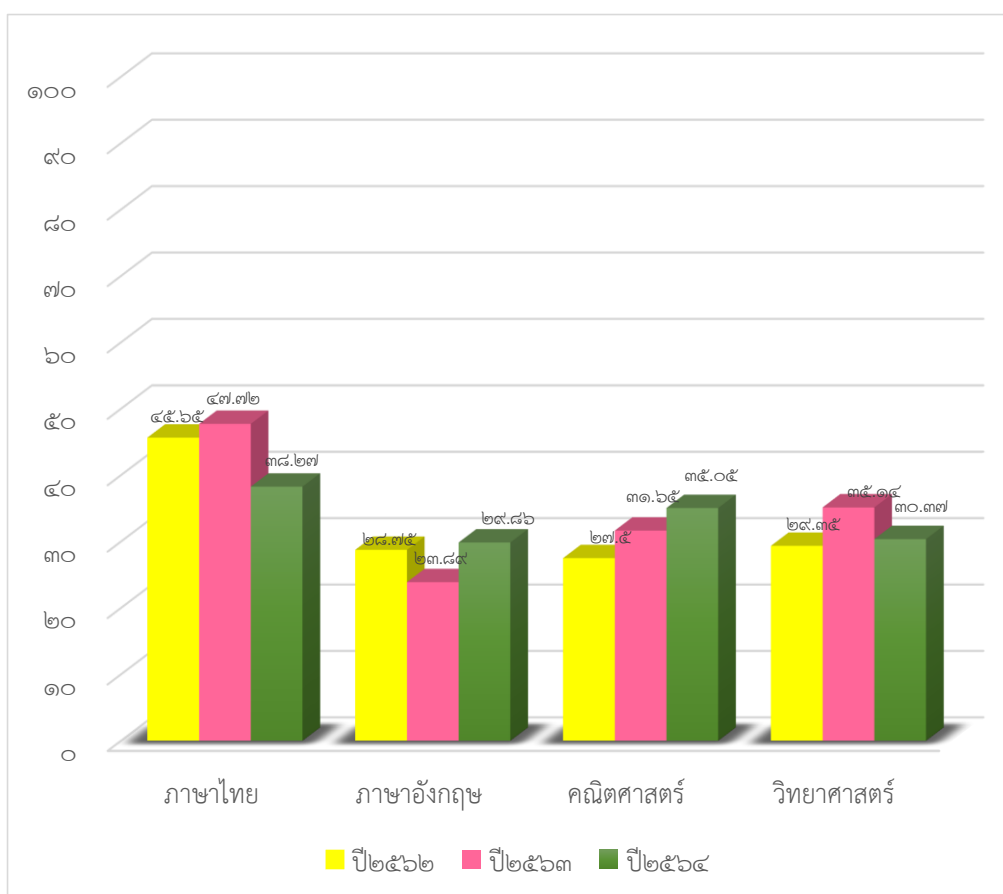
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๒๗	๓๕.๐๕	๓๐.๓๗	๒๙.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๗๒	๓๗.๕๐	๓๔.๘๑	๔๐.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



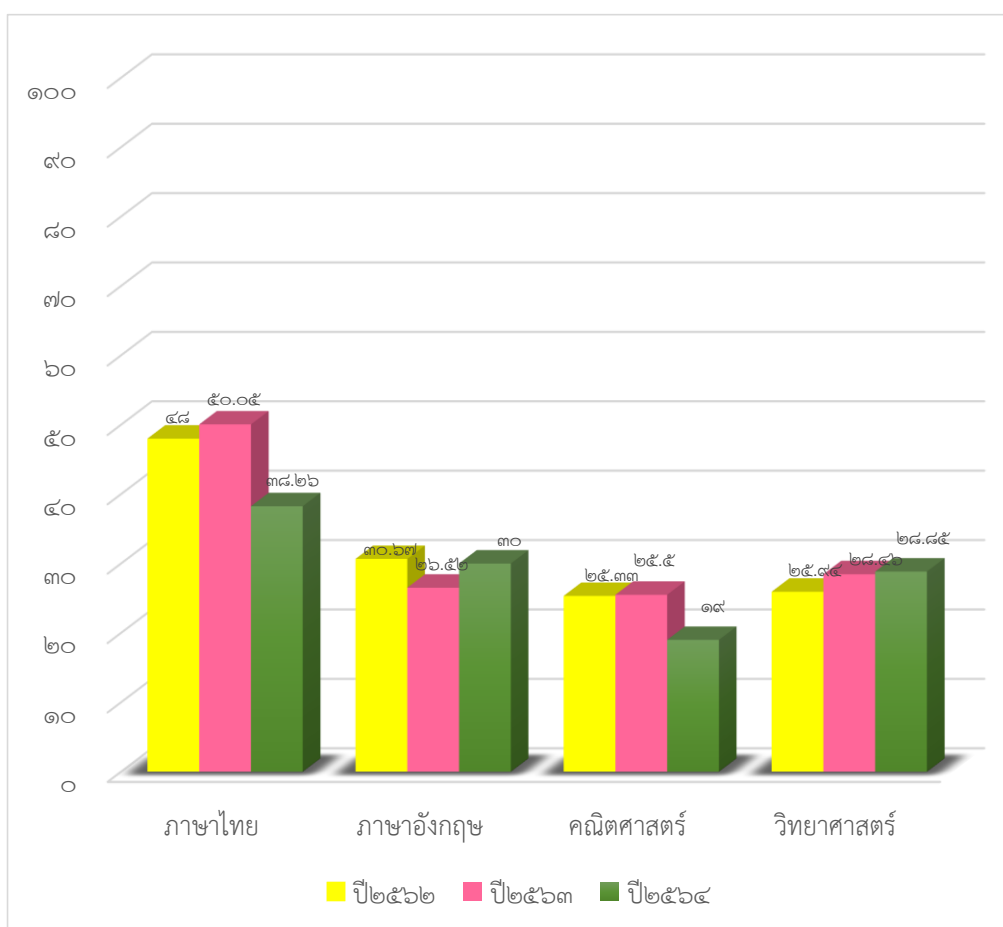
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๒๖	๑๙.๐๐	๒๘.๘๕	๓๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๕	๒๔.๕๓	๓๑.๑๖	๓๐.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
ป.๑	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
ป.๒	๒๗	-	๒๗	๑๐๐
ป.๓	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๓๖	-	๓๖	๑๐๐
ป.๖	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
ม.๑	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
รวม	๒๕๕	-	๒๕๕	๑๐๐

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๓	-	-	-	๓๓	๓๓	๑๐๐
ป.๒	๒๗	-	-	๑๒	๑๕	๒๗	๑๐๐
ป.๓	๒๘	-	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	-	๑๓	๑๓	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๓๖	-	-	๓๐	๖	๓๖	๑๐๐
ป.๖	๓๔	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
ม.๑	๓๒	-	-	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	-	๑๗	๒	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๑๗	๓	๒๐	๑๐๐
รวม	๒๕๕	-	-	๑๕๕	๑๐๐	๒๕๕	๑๐๐

- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๓	-	-	๒๕	๘	๓๓	๑๐๐
ป.๒	๒๗	-	-	๒๐	๗	๒๗	๑๐๐
ป.๓	๒๘	-	-	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
ป.๔	๒๖	-	-	๑๗	๙	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๓๖	-	-	๓๐	๖	๓๖	๑๐๐
ป.๖	๓๔	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
ม.๑	๓๒	-	-	๓๒	-	๓๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙	-	-	๑๗	๒	๑๙	๑๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
รวม	๒๕๕	-	-	๒๒๓	๓๒	๒๕๕	๑๐๐

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๓๔	-	๓๔	๑๐๐
รวม	-	-	๑๗๐	-	๑๗๐	๑๐๐

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
รวม	-	-	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑.ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการด้านศิลปะ ดนตรี และเล่นกีฬา - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ และแข็งแรง เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านศิลปะ และดนตรี - เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย - เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ค ว ม ร ่ว ม มื อ ข อ ง ผู้ปกครอง และชุมชน
๒.ปรับภูมิทัศน์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ห้องอนุบาลและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงามปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ สอน และถูกสุขลักษณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ - ผู้ปกครองและเด็กๆ ใช้บริการมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ - เด็กๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น - เด็กๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ค ว ม ร ่ว ม มื อ ข อ ง ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	เชิงคุณภาพ - บริเวณรอบๆ ห้องเรียน อนุบาล มีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างความปลอดภัยของเด็กๆ และบุคลากรในโรงเรียน			
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปีถ้วนวัย)	เชิงปริมาณ - เด็กมีทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - เด็กมีคุณธรรม มีจิตอาสาที่ดีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - เด็กได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ - เด็กสามารถบอกอุปกรณ์และใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ - เด็กๆมีคุณธรรมตามหลักการสอนของศาสนา และมีจิตอาสาในสังคม - เด็กๆได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน
๔.ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ รักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากการเล่นและการทำกิจกรรม เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมีความรู้ในการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย - เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ - เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ			
๕.ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	เชิงปริมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ - เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้เรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้องและธรรมชาติรอบๆ ตัว	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	เชิงคุณภาพ - เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - เด็กมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย - เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ - เด็กมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ - เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ได้ - เด็กมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง และธรรมชาติรอบๆ ตัว			
๖.ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความ รับผิดชอบ	เชิงปริมาณ - เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ - เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น - เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม - เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ เชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	- เด็กปฐมวัย มีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น - เด็กปฐมวัย มีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม			
๗.ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ ของฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัย จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก - ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัย ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เชิงคุณภาพ - ฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - ครูปฐมวัยจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก - ครูปฐมวัยมีความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	✓		-การวางแผนที่ดี -ความพร้อมด้านทรัพยากร -ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๘.พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมาย ร้อยละ ๓ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	✓		ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๙.ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้านเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม -นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีภาระงาน การบ้าน	✓		ครูทุกคนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนทุกคน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด			
๑๐.พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนการสอน	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้ - โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		งบประมาณเพียงพอในการ จัดหาอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการ
๑๑.จัดซื้อวัสดุ ทางการศึกษา	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนทุกคนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีวัสดุการศึกษาตามความ ต้องการและเพียงพอร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนทุกคนและทุก ระดับชั้นสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และมีวัสดุอุปกรณ์ ในการ ตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้และนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	✓		ได้รับความร่วมมือจาก คุณครูทุกท่าน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๒.นิเทศภายใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนกับครูทุกคนอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ๑ ภาคเรียน - สร้างเครื่องมือประเมินกิจกรรมกระบวนการนิเทศภายในทั้ง ๓ กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ - นิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูโดยมุ่งเน้นพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และ ด้านคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนเปลี่ยนพฤติกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนโดยใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จัดหา/สร้าง/ผลิตสื่อหรือนวัตกรรม	✓		ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคุณครู เพื่อพัฒนานักเรียน
๑๓.ส่งเสริมรัก การอ่าน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านการเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	✓		ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่างๆ จนทำให้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	- นักเรียนทุกคนแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อต่างๆได้ ทั้งในและนอกสถานที่ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีความรู้ความสามารถดีเด่น เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มได้พัฒนาความรู้ความสามารถในระดับสูงขึ้น มีโอกาสศึกษาต่อความถนัดและความสนใจ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน			โครงการสำเร็จตามเป้าหมาย
๑๔.ห้องสมุดโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด - ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อเครือข่ายใช้ในการค้นคว้าข้อมูล ๓ เครื่อง เชิงคุณภาพ - นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด - ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์เชื่อมเครือข่ายใช้ในการค้นคว้าข้อมูลอย่างเพียงพอ	✓		ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนเป็นอย่างดีจนโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๕.อาเซียน ศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนรวมทั้งประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	✓		ได้รับความร่วมมือจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดีจนโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย
๑๖.เศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะอาชีพระหว่างเรียน เชิงคุณภาพ - บุคลากรในโรงเรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง และนำหลักการไปปฏิบัติเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน ได้ - นักเรียนในโรงเรียนรู้จักนำหลักการใช้ชีวิตที่พอเพียงไปปฏิบัติเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือน และสามารถทำอาชีพเสริม เพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัวอีกทางหนึ่งได้	✓		๑. ได้รับความสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียนดี และนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคเอกชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑๗.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เชิงปริมาณ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๓ - ผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT และ O-NET สูงขึ้นร้อยละ ๓ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน เชิงคุณภาพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น - ผลการทดสอบทางการศึกษา RT, NT และ O-NET สูงขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓		โรงเรียนส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน			
๑๘.การประกัน คุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ - สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับดี - สถานศึกษามีคุณภาพและมีผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับดี เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - สถานศึกษามีคุณภาพและมีผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	✓		ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน
๑๙.โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน	✓		โรงเรียนมีการจัดทำห้องพยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่ นักเรียน การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรับการรักษาตามกรณี เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน			อาหารเสริมนม การแปรงฟันหลังการรับประทานอาหารกลางวัน การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๒๐.กีฬาภายในโรงเรียนต้านยาเสพติด	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จทุกคนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาและได้แสดงออกในความสามารถทางด้านกีฬา เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์แข็งแรงมีการพัฒนาทักษะความสามารถทางกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน	✓		นักเรียนได้เล่นกีฬาและแสดงออกในความสามารถทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัดและนักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายดีขึ้นตามเป้าหมาย
๒๑.เสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนและสภานักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีภาวะผู้นำและได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ - นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับ	✓		มีสภานักเรียนที่ทำงานอย่างเข้มแข็ง มีความรู้ในระบอบประชาธิปไตย มีภาวะความเป็นผู้นำสูง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	การปลูกฝังการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนร้อยละ ๙๕ ร่วมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข - นักเรียนร้อยละ ๙๕ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายใน และภายนอก โรงเรียน เชิงคุณภาพ - องค์การสภานักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ ได้รับการปลูกฝังความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีภาวะผู้นำ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเข้าใจในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้มแข็งในการบริหารงาน			
๒๒.โรงเรียนสี ขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	เชิงปริมาณ - โรงเรียนป้องกัน ฝึการวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขใน	✓		ได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนเป็น อย่างดี

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	โรงเรียนร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนป้องกัน ฝุ่นละออง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดและอบายมุขใน โรงเรียน - โรงเรียนแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขใน โรงเรียน - นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ			
๒๓. ประชาสัมพันธ์	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับ ข่าวสาร ทันเหตุการณ์จาก ข้อมูล สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ ของโรงเรียน ตลอดปี การศึกษา ร้อยละ ๙๐ - โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและ ชุมชนโดยการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนจาก ผู้ปกครองและชุมชนโดย	✓		โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน และได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนเป็น อย่างดี

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ผ่านทางสิ่งพิมพ์ หนังสือ ราชการและเว็บไซต์ของ โรงเรียนเป็นอย่างดี - โรงเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ต่อกันและเกิดความเข้าใจใน การบริหารจัดการของ โรงเรียนเป็นอย่างดี			
๒๔. ช่อมแซม ครุภัณฑ์ และ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่ที่ชำรุดได้รับการ ดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ใน สภาพที่แข็งแรง ปลอดภัย สามารถใช้งานได้ เชิงคุณภาพ - ครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่ในโรงเรียนมีสภาพที่ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓		ได้รับงบประมาณอย่าง เพียงพอในการจัดหา อุปกรณ์
๒๕. สาธารณูปโภค ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียน คณะครู และ บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้ปกครองมีความพึง พอใจในการให้บริการ เกี่ยวกับระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕ - นักเรียน คณะครู และ บุคลากรภายในโรงเรียนทุก คนร่วมกันประหยัดการใช้ สาธารณูปโภคในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	✓		ครูและนักเรียนร่วมกัน สนองนโยบายการใช้ระบบ สาธารณูปโภคอย่าง เพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน - คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน - บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค			
๒๖.พัฒนางานบริหารงบประมาณและการควบคุมภายใน	เชิงปริมาณ - มีการปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงบประมาณที่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐ - มีการดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ข้อ ๕ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลร้อยละ ๑๐๐ - มีการดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ข้อ ๖ อย่างมีประสิทธิภาพ และประเมิณผลได้ ร้อยละ ๑๐๐ - มีการปฏิบัติตามอย่าง	✓		การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ต่อเนื่องและเป็นไปตาม หลักเกณฑ์กระทรวง การ คลังว่าด้วยมาตรฐานและ หลักเกณฑ์ปฏิบัติการ ควบคุมภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - การบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนชุมชนวัด เสด็จฯ เน้นการบริหารที่มี ความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้การ สนับสนุนและส่งเสริมการ ดำเนินการของฝ่ายและงาน ต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และ อยู่ภายใต้กฎ ระเบียบที่ทาง ราชการกำหนดและสร้าง ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรภายในโรงเรียน			
๒๗. พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคน เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่า น้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อนใน สถานศึกษา	✓		ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จฯ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และ เห็นคุณค่า น้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๒๘.พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง - ครูทุกคนสามารถขยายผลความรู้จากการอบรมแก่เพื่อนครูในที่ประชุมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	✓		ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒๙.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ - ครูประจำชั้นได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ - ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ นำผลการคัดกรองนักเรียนมาจัดกิจกรรมเสริม - นักเรียนที่ด้อยโอกาสร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเท่าเทียมกัน - นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามเกณฑ์การ	✓		การได้รับความร่วมมือจากคุณครูทุกท่าน และการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ - โรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีโอกาสเท่าเทียมกันพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพได้ทุกคน และได้ศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๓๐. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	เชิงปริมาณ - ลูกเสือและเนตรนารีมีจิตใจรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ลูกเสือและเนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะทางลูกเสือ - การอยู่ค่ายพักแรมสามารถช่วยเหลือตนเองให้มีความรัก ความสามัคคี ความเป็นพี่น้องสร้างความสัมพันธ์ภาพและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ - ลูกเสือและเนตรนารีทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม - การอยู่ค่ายลูกเสือสำรอง ๑ วัน - การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	✓		นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ และเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารีทุกคน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	และเนตรนารีสามัญ ๒ คีน ๓ วัน - การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ และเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ๒ คีน ๓ วัน			
๓๑.ศึกษาแหล่ง เรียนรู้และ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัด เสด็จฯ ทุกคน เกิดการ เรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้ ประสบการณ์ ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้และสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ - ภายในปี๒๕๖๔ นักเรียน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จฯ เกิด การ เรียน รู้ ที่ ห ล า ก ห ล า ย ได้ ประสบการณ์ ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้และสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้รวมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	✓		นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนา และเกิดการเรียนรู้ ที่ ห ล า ก ห ล า ย จ า ก ประสบการณ์ตรงใน การศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓๒.โรงเรียน สุจริต	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารเกิดคุณลักษณะ ๕	✓		นั ก เรี ย น มี ท ัก ษ ะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อ สัตย์สุจริต อยู่อย่างพอ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๕ - การประเมิน IIT, EIT และ OIT ของโรงเรียนอยู่ในระดับ B ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารมีทัศนคติและ ค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต ตระหนักเข้าใจคิดอย่างมี เหตุผล มีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีมีค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกงพร้อมเป็นคน ดีที่ไม่โกง			เพียง และจิตสาธารณะ ช วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ โดยไม่หวัง ผลตอบแทนรวมกิจกรรมที่ เปนประโยชน์ต่อสวนรวม
๓๓.โรงเรียนวิถี พุทธ	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัด เสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐ อุปลัมภ์) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและ สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ โดยใช้หลักศาสนา และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๙๒ เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัด เสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐ อุปลัมภ์) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและ สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ โดยใช้หลักศาสนา และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	✓		นัก เรี ย น มี คุ ณ ธรรม จริยธรรม มีความรักและ สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ โดยใช้หลักศาสนา และปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๓๔. เรียน ฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ - นักเรียนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้รับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	✓		ได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓๕. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์ COVID-๑๙	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนเอกสารในการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้จากช่องทางต่างๆ ตามความพร้อมของนักเรียน - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรกำหนด	✓		นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนในสถานการณ์ COVID-๑๙ ทั้งรูปแบบ onsite, on line, on air, on demand และจัดการเรียนการสอนชัดเจนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการสนับสนุนเอกสารในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง - นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากช่องทางต่างๆ ตามความพร้อมของนักเรียน - นักเรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรกำหนด			
๓๖.อาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีอาหารที่มีคุณภาพรับประทานตลอดปีการศึกษา เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ - นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีทุกคน	✓		นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปี และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
๓๗.ทักษะชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้วิธีประหยัดพลังงาน และให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ จัก	✓		นักเรียนช่วยกันรักษาและทำความสะอาดสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
	การใช้พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน - นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้ถึงผลกระทบ จาก การกระทำของมนุษย์หรือ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติที่มี ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น ระบบ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ เรียนรู้วิธีการคัดแยกขยะแต่ ละประเภทก่อนทิ้ง เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการดำรงชีวิตที่มี คุณภาพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนสามารถควบคุม และลดค่าใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคต่อเดือนได้ - นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี ในการใช้ทรัพยากรและ พลังงาน และรู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีใน การช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนวง กว้าง - นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ จากการจัดกิจกรรมไป เผยแพร่และถ่ายทอดให้คน อื่นต่อไป			

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมีนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐ อุปถัมภ์) เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายโครงการคุณธรรม สพฐ. และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งยังสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๓. โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๒. ควรฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๗. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๘. พัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๙. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโครงการโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ครูผู้สอนวิชาเอกดนตรี

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.)รอบสี่

โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองสะแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการสอน ตั้งแต่ อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมิน SAR รายงานมาตรฐาน และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการรายงานผลการดำเนินการด้านคุณภาพ ผู้เรียนควนแสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในแต่ละประเด็นให้สามารถพิจารณาความสำเร็จได้โดยการเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานได้ว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน นำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลนั้นมาแก้ไขปัญหหรือจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาทักษะการพัฒนาคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเองของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถมีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตลอดปีการศึกษา ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนนอกห้องเรียนสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี เมื่อสิ้นสุดโครงการ ดำเนินการประเมินเด็ก เช่น มีผลการประเมินเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีตนเองได้ดี ทั้งนี้พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนยังมีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเองได้ไม่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ครูควรนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรมีการแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน รวมทั้งควรรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นความต่อเนื่องของผลสำเร็จและจะเป็นการยกระดับคุณภาพด้านคุณภาพเด็กให้สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสำคัญของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ประเด็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินการ บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล ให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร วิธีการประเมินผลและผลของการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้งมีการแสดงผลของการดำเนินงานตามแผนต่อผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มของครูและ ผู้ปกครองเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูทุกชั้นปี การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำสู่การจัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้ระดับถึงกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์ การใช้เทคนิคการการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดผลประเมินผลการพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สรุปปัญหา อุปสรรค ร่วมกันกับครูแล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งต่อไป ควรรายงานกระบวนการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำข้อมูลจากการติดตามประเมินผลนั้นมาแก้ปัญหา ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และควรรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้เห็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และตอบสนองเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น มีวินัยมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยจัดประชุมครู นักเรียนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนา การประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัยหรือไม่ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาทิเช่น การมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ และการดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน ควรระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลของการดำเนินงานให้ชัดเจน ควรแสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล ให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการให้มีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มของครูและผู้ปกครองเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เห็นกระบวนการหรือวิธีการในแต่ละกิจกรรมที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน วิธีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายงานผลการประเมินให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึง ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำบทสรุปผู้บริหารที่แสดงถึงผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในรูปแบบของบทสรุปผู้บริหารที่สั้น กระชับ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไปได้สะดวกขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน หรือเพิ่มเติมลิงค์ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้แล้วให้ผู้อ่านได้ใช้ข้อมูลอย่างสะดวก รวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ได้อีกทางหนึ่งด้วย



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวอลิสสา บุญช่วย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวศิริกรานต์ อ่อนจิระ	ครู	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวกมลทิพย์ พูลสมบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวลักษณณ์ บุญไวย	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายกรกฎ พักเรือนดี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางพัชรี พิมพิลา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิรินภารวรรณ ทุมคำ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวทัศนียา เต็มเปี่ยม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอรุณา ไต้ตอ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุกัญญา ศรีบุญเลี้ยง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพนมพร สวนบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายรุ่งโรจน์ ยุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายอนุชิต นิลโชติ	ครู	กรรมการ

๒.๑๓ นางสาวสาวิตรี อินตะแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิมพ์ฉัตร แสงน้ำรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวสุพัตรา แสงอ่วม	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

การให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ อีกทั้งเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนตามลำดับต่อไป

เอกพล สุภาพรเหมินทร์
 (นายเอกพล สุภาพรเหมินทร์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด โดยความเป็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลงวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดคาบเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป้นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)ขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการ มีส่วนรวมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดคาบเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอลิสสา บุญช่วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

การกำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทนายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
 เรื่อง กำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

การกำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทนายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ (คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)
เรื่อง กำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดคาเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดคาเป้าหมาย
๒. การกำหนดคาเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)													
1. ข้อมูลโรงเรียน													
รหัสโรงเรียน : 1014310071		ชื่อโรงเรียน : จุฬารัตนเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)											
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : นครหลวง		จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : พระนครศรีอยุธยา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		ภาค : กลาง							
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 30 คน (ปกติ : 30 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)											
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน													
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด											
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ						
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.53	75.07	70.23	69.50	69.04	69.95						
	S.D.	7.08	11.15	13.35	12.68	13.91	13.98						
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.33	80.27	75.67	74.66	72.30	72.79						
	S.D.	5.69	7.68	8.77	8.74	9.40	9.43						
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.43	77.67	72.95	72.09	70.67	71.38						
	S.D.	11.69	17.08	20.23	19.64	21.38	21.43						
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ													
<table><thead><tr><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน: 76.53, เขตพื้นที่: 75.07, จังหวัด: 70.23, ศึกษาธิการภาค: 69.50, สังกัด: 69.04, ประเทศ: 69.95</td><td>โรงเรียน: 80.33, เขตพื้นที่: 80.27, จังหวัด: 75.67, ศึกษาธิการภาค: 74.66, สังกัด: 72.30, ประเทศ: 72.79</td><td>โรงเรียน: 78.43, เขตพื้นที่: 77.67, จังหวัด: 72.95, ศึกษาธิการภาค: 72.09, สังกัด: 70.67, ประเทศ: 71.38</td></tr></tbody></table>								การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	โรงเรียน: 76.53, เขตพื้นที่: 75.07, จังหวัด: 70.23, ศึกษาธิการภาค: 69.50, สังกัด: 69.04, ประเทศ: 69.95	โรงเรียน: 80.33, เขตพื้นที่: 80.27, จังหวัด: 75.67, ศึกษาธิการภาค: 74.66, สังกัด: 72.30, ประเทศ: 72.79	โรงเรียน: 78.43, เขตพื้นที่: 77.67, จังหวัด: 72.95, ศึกษาธิการภาค: 72.09, สังกัด: 70.67, ประเทศ: 71.38
การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน											
โรงเรียน: 76.53, เขตพื้นที่: 75.07, จังหวัด: 70.23, ศึกษาธิการภาค: 69.50, สังกัด: 69.04, ประเทศ: 69.95	โรงเรียน: 80.33, เขตพื้นที่: 80.27, จังหวัด: 75.67, ศึกษาธิการภาค: 74.66, สังกัด: 72.30, ประเทศ: 72.79	โรงเรียน: 78.43, เขตพื้นที่: 77.67, จังหวัด: 72.95, ศึกษาธิการภาค: 72.09, สังกัด: 70.67, ประเทศ: 71.38											
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ													
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)												
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
การอ่านออกเสียง	15	50.00	15	50.00	0	0.00	0	0.00					
การอ่านรู้เรื่อง	21	70.00	9	30.00	0	0.00	0	0.00					
รวม 2 ด้าน	17	56.66	13	43.33	0	0.00	0	0.00					



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

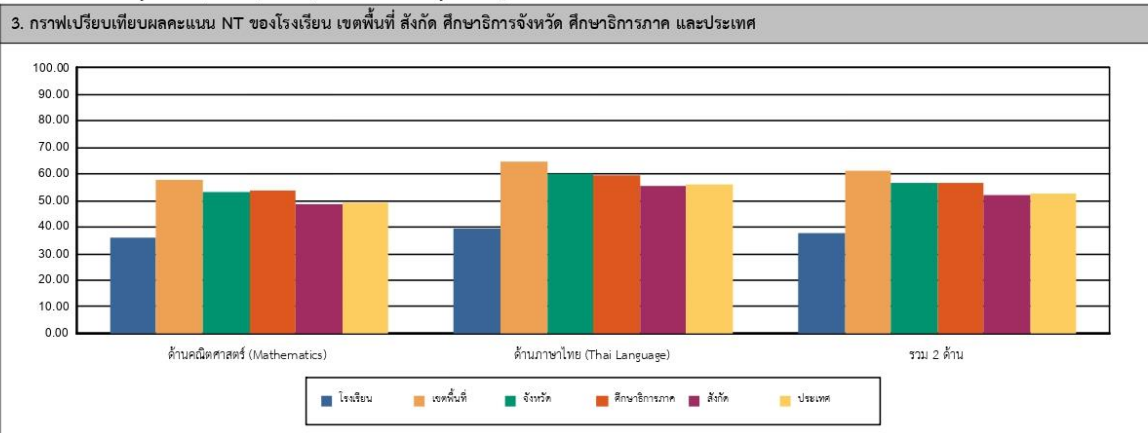
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	76.53				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	81.66				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนแนว	100.00			●	100.00
1.4. ตรึงมาตรา	ลูกขึ้น	100.00			●	100.00
1.5. ตรึงมาตรา	วิ่งแข่ง	80.00			●	80.00
1.6. ตรึงมาตรา	กับข้าว	93.33			●	93.33
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	93.33			●	93.33
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิเศษ	90.00			●	90.00
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	70.00		●		70.00
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00			●	100.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	66.66		●		66.66
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	70.00		●		70.00
1.14. สระประสม	สวยงาม	93.33			●	93.33
1.15. ไม่ตรึงมาตรา	ศาสนา	46.66	●			46.66
1.16. ไม่ตรึงมาตรา	พิเศษ	63.33		●		63.33
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	96.66			●	96.66
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	63.33		●		63.33
1.19. อักษรนำ	ขยัน	53.33		●		53.33
1.20. อักษรนำ	ตลอด	53.33		●		53.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	73.11			●		
การอ่านรู้เรื่อง	80.33				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	89.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	64.66			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	76.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	86.00				●	
รวม 2 ด้าน	78.43				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1014310071		ชื่อโรงเรียน :		ชุมชนวัดเสด็จ(คุณศรีประเสริฐอุปถัมภ์)		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		นครหลวง		จังหวัด :		พระนครศรีอยุธยา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด :		พระนครศรีอยุธยา		ภาค :		กลาง	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=176)	(N=299)	(N=1,137)	(N=23,441)	(N=25,679)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.95	57.76	53.06	53.93	48.73	49.44				
	S.D.	14.34	20.80	21.35	21.16	21.12	21.41				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้				
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.20	64.60	59.93	59.73	55.48	56.14				
	S.D.	15.31	19.46	19.98	19.59	20.03	20.17				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง		ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้				
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.58	61.18	56.54	56.84	52.11	52.80				
	S.D.	26.34	36.99	37.99	37.76	38.20	38.60				
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง		ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้				

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	4.16	5	20.83	13	54.16	5	20.83
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	4.16	5	20.83	10	41.66	8	33.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	8	33.33	7	29.16	9	37.50

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและทศนิยม	37.91		●		
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เป็นจำนวนเต็ม การดำเนินการของจำนวนเต็มที่เป็นจำนวนเต็ม	36.83		●		
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.00			●	
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	37.50		●		
	3. ป.3/9 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	31.34		●		
	4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เป็น 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	47.91			●	
	5. ป.3/11 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและลบจากไม่เป็น 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	39.58		●		
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและใช้การหารแบบคูณ ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ลำดับและคูณ การดำเนินการ	45.83		●		
	1. ป.3/1 หาจำนวนที่หารลงตัวแบบคูณ จำนวนที่เป็นตัวประกอบของตัวเลขที่ 10 เท่า ๆ กัน	45.83		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	36.89		●		
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด หรือแสดงขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	37.82		●		
	1. ป.3/1 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	47.61			●	
	2. ป.3/2 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	12.50	●			
	3. ป.3/3 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องเป็นเมตร และเดซิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	30.55		●		
	6. ป.3/10 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับลิตร และลิตรกับกิโลกรัม	49.16			●	
	7. ป.3/13 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าเฉลี่ยของข้อมูล เป็นเส้นสองมิติหรือ	43.75		●		
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและใช้การวัดพื้นที่ ปริมาตร และน้ำหนัก ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และรูปทรงเรขาคณิต และนำไปใช้	25.00	●			
	1. ป.3/1 หาจุดประจักษ์ของพื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนและขนาด	25.00	●			
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	20.83	●			
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูล และใช้ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหา	20.83	●			
	1. ป.3/1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจแบบสอบถามในการแก้ปัญหา	25.00	●			
	2. ป.3/2 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	12.50	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	การอ่าน	39.20		●		
	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน	42.70		●		
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้กระบวนการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน	42.70		●		
	1. ป.3/2 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการอ่าน	39.58		●		
	2. ป.3/3 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการอ่าน	41.66		●		
	3. ป.3/4 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการอ่าน	39.58		●		
	4. ป.3/5 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการอ่าน	45.83		●		
	5. ป.3/7 อ่านหรือเขียนถึงผู้อื่นตามแบบสุภาพ คำหรือข้อความ	31.25		●		
	6. ป.3/8 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการอ่าน	58.33			●	
สาระที่ 2	การฟัง	46.20		●		
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการฟังเพื่อเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และใช้กระบวนการฟังเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง	46.20		●		
	1. ป.3/2 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการฟัง	79.16				●
	2. ป.3/4 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการฟัง	10.41	●			
	3. ป.3/5 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการฟัง	48.21		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	29.16	●			
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และแสดงความคิดเห็น ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและอย่างเหมาะสม	29.16	●			
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	37.50		●		
	2. ป.3/3 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการฟัง	20.83	●			
สาระที่ 4	หลักการเขียนภาษาไทย	35.70		●		
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการเขียน การเขียนแบบของภาษาและใช้ภาษา การเขียนแบบของภาษาและใช้ภาษา การเขียนแบบของภาษาและใช้ภาษา	35.70		●		
	1. ป.3/1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการเขียน	43.75		●		
	2. ป.3/2 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการเขียน	33.33		●		
	3. ป.3/4 แลกรัศมีหาค่า ๆ	39.58		●		
	4. ป.3/5 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหา	27.08	●			
	5. ป.3/6 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการเขียนและภาษาในได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	33.33		●		
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	32.29		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเข้าใจในคุณค่าและคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	32.29		●		
	1. ป.3/1 เข้าใจและนำเสนอข้อมูลและใช้กระบวนการวรรณคดีและวรรณกรรม	31.25		●		
	2. ป.3/3 แลกรัศมีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าเฉลี่ยของข้อมูล	33.33		●		
รวม 2 ด้าน		37.58		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	27	28.30	9.97	38.27	10.88	3.63	12.34	56.00	16.75	66.75	12.00	0.25	18.25	36.75	36.75
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	3,925	38.94	11.54	50.48	13.96	3.40	15.85	76.00	19.25	93.75	0.00	0.00	6.00	50.25	53.50
จังหวัด	5,698	39.94	11.78	51.72	14.19	3.41	16.11	80.00	19.25	96.50	0.00	0.00	6.00	51.75	53.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	86,800	39.54	11.85	51.39	14.19	3.34	16.06	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	51.50	45.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	32.72	22.90	43.71	22.84	44.70	22.81	45.97	23.13	44.61	23.05	45.71	22.81	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	48.84	15.69	58.16	19.72	59.55	18.39	60.82	18.37	58.90	18.82	60.75	18.26	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	59.26	31.86	68.59	31.82	72.75	30.21	74.38	29.78	68.69	31.54	72.91	30.14	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	24.07	16.56	37.72	22.34	38.38	22.22	39.33	22.68	38.12	22.37	39.19	22.60	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	32.10	26.42	41.10	30.10	42.79	29.99	44.09	30.41	41.26	29.91	43.84	30.42	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 1.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1
- 5.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	29.86	9.17	56.25	15.63	28.13	31.25
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,924	37.12	17.43	100.00	3.13	34.38	28.13
จังหวัด	5,695	40.07	19.91	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	86,774	40.40	20.07	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.28	16.56	32.01	22.21	31.58	21.76	34.69	24.06	30.58	21.17	35.04	23.97	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	32.10	15.22	39.52	22.68	40.13	22.37	43.19	24.22	37.50	21.35	43.33	24.44	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.86	17.98	35.93	24.59	35.60	24.20	38.29	26.09	34.65	23.48	38.94	26.36	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	33.33	33.33	59.67	40.19	61.58	40.02	65.07	39.48	57.76	40.09	65.38	39.12	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.33	26.35	29.86	24.98	29.06	24.51	31.12	25.82	29.23	24.57	31.36	25.91	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	29.63	26.38	37.83	29.57	38.14	29.03	41.57	30.79	35.69	28.47	41.95	31.19	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	35.05	10.73	59.13	13.63	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,923	36.02	12.79	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	5,696	37.50	14.78	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	86,762	37.06	13.90	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.50	14.13	26.13	17.26	26.69	17.04	27.98	18.84	26.60	17.36	27.38	17.86	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.74	49.14	49.62	50.00	51.77	49.97	54.23	49.82	52.01	49.96	54.27	49.82	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	44.04	15.76	47.80	17.97	47.83	17.64	49.31	18.86	47.84	17.94	49.07	18.46	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.93	43.82	20.06	40.05	19.09	39.30	20.77	40.57	19.39	39.54	20.48	40.36	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	28.27	23.44	34.19	25.73	35.43	25.24	36.91	26.34	34.16	25.77	36.17	25.92	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	30.37	11.70	47.50	5.00	32.50	30.00
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,924	33.66	11.83	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	5,695	34.81	12.26	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	86,773	34.58	12.03	97.50	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	40.74	49.14	41.24	49.23	41.56	49.28	41.39	49.25	40.61	49.11	41.75	49.32	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	20.37	23.61	39.82	30.34	39.44	29.87	41.56	30.38	40.41	30.43	40.70	30.39	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	44.44	49.69	41.79	49.32	40.93	49.17	42.70	49.46	41.37	49.25	42.78	49.48	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	36.11	24.61	39.23	20.91	39.60	21.30	41.31	21.39	39.11	20.87	40.71	20.94	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	22.22	20.29	21.21	24.03	21.20	24.01	21.71	24.18	21.42	24.04	21.55	24.17	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	38.89	36.85	41.33	34.13	42.19	33.78	43.35	33.95	41.13	34.16	43.59	34.00	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	24.07	24.98	26.86	29.43	25.19	28.32	26.44	28.60	26.89	29.49	26.61	29.16	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	22.22	24.00	28.14	26.08	28.36	25.88	29.11	26.23	28.69	26.11	28.85	26.27	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	38.89	36.85	34.57	34.09	34.99	34.69	35.85	34.53	34.02	33.94	35.63	34.13	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 3.2
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.3
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1
- 6.) มาตรฐาน ว 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058

ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	29.61	8.65	38.26	6.72	3.99	10.00	37.17	12.50	49.67	20.26	2.00	22.26	39.34	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	2,272	34.49	13.69	48.18	10.73	6.37	14.97	66.27	28.25	89.30	4.72	0.00	8.22	48.71	48.82
จังหวัด	3,507	36.26	14.69	50.95	11.60	6.50	16.20	67.64	29.00	95.39	0.00	0.00	2.00	51.23	58.28
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	50.00	10.95	48.14	20.69	49.41	20.14	52.16	21.44	53.51	21.44	53.89	21.37	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	30.28	10.32	43.08	18.80	45.07	18.52	48.26	19.38	48.88	19.43	50.04	19.03	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	65.00	25.50	74.20	27.62	76.20	26.94	78.51	26.35	79.68	25.50	80.13	25.33	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.25	16.78	39.17	16.99	38.82	16.43	40.67	17.37	42.03	17.52	41.66	17.54	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	26.67	24.94	48.13	32.01	46.88	31.76	49.81	32.52	53.44	32.34	52.03	32.48	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1
- 5.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	30.00	8.97	40.63	18.75	25.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,271	27.30	9.70	81.25	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,505	30.35	13.71	96.88	3.13	28.13	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	61,100	31.78	14.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	38.33	8.50	27.21	14.97	27.11	14.23	30.45	17.88	30.85	18.04	31.98	18.76	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.71	16.66	28.87	18.97	28.94	18.72	32.53	21.67	32.94	21.64	34.33	22.46	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	17.14	10.69	25.81	16.75	25.72	16.66	27.06	17.41	27.13	17.34	27.57	17.55	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	40.00	37.42	29.93	32.45	29.30	32.01	32.30	32.90	33.06	33.50	34.00	33.72	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	30.00	10.00	27.97	23.60	26.83	22.94	31.00	25.90	32.11	26.14	32.97	26.69	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	19.00	6.72	28.50	9.50	19.00	-
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,266	20.91	9.83	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	3,500	24.53	15.37	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	61,144	24.74	14.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	12.26	15.01	13.45	19.95	12.67	18.48	16.67	23.74	16.65	23.22	16.75	23.28	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	10.00	20.00	23.97	30.54	24.10	30.18	24.96	30.83	25.15	31.38	25.22	31.37	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.80	14.22	24.48	21.08	24.22	20.25	29.76	25.80	29.78	25.15	30.11	25.30	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.00	24.49	20.87	29.02	19.37	28.22	21.20	29.75	21.03	29.27	20.72	29.05	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.00	20.81	25.51	18.67	24.42	18.09	27.01	20.21	27.66	19.94	27.58	19.73	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	8.84	17.67	12.63	21.97	10.83	20.22	15.90	26.33	16.59	26.04	16.22	25.67	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	40.00	48.99	31.34	46.39	31.38	46.40	34.91	47.67	34.58	47.56	34.05	47.39	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	28.85	6.46	41.75	25.25	26.00	25.25*
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	2,272	29.40	8.11	64.25	7.50	28.75	28.75
จังหวัด	3,506	31.16	9.77	80.75	7.50	30.00	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	61,118	31.69	9.90	94.50	2.75	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	20.00	40.00	29.68	45.68	26.23	43.99	30.95	46.23	35.11	47.73	34.18	47.43	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	16.00	14.97	24.91	20.29	23.88	19.54	25.92	20.80	27.03	21.16	26.97	21.09	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	45.79	28.76	36.63	26.09	35.98	25.74	38.11	27.15	39.68	27.31	39.26	27.32	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	36.00	8.00	42.92	21.91	43.24	21.73	46.55	23.36	46.85	23.23	47.27	23.18	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	40.00	17.89	18.59	17.98	18.72	17.79	19.16	18.14	18.53	18.23	18.48	18.14	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.67	12.32	28.09	18.61	27.99	18.40	29.83	19.34	29.86	19.34	29.99	19.36	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	10.00	20.00	23.18	30.09	24.14	30.79	24.46	31.07	23.28	30.06	23.29	30.21	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.33	15.14	29.36	18.33	28.89	17.84	30.14	18.42	30.80	18.68	30.87	18.66	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	10.00	20.00	29.27	31.92	28.83	31.69	29.71	31.66	30.81	31.73	30.73	31.63	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	30.00	40.00	36.43	33.32	36.62	33.23	38.41	33.10	39.09	33.20	39.39	33.21	38.75	33.27



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010058 ชื่อโรงเรียน ชุมชนวัดเสด็จ(คุณ ศรีประเสริฐอุปถัมภ์)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 2.1
- 6.) มาตรฐาน ว 2.3
- 7.) มาตรฐาน ว 4.2

ภาพรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ



ภาพรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ



ภาพรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับ

